



**«Работа над словарными  
словами с использованием  
приёмов мнемотехники  
с детьми с ОВЗ»**

Учитель-дефектолог

Портянко

Виктория Юрьевна

Санкт-Петербург, 2021 год

Программа обучения русскому языку в начальной школе предусматривает обязательное изучение **словарных слов** – слов, правописание которых нельзя проверить.

Словарные слова составляют **30–35%** по отношению к словам с проверяемыми написаниями.

# Возрастные особенности памяти младших школьников:

1. При запоминании дети опираются **на наглядно-образную память**. Приемы смысловой переработки материала они используют чрезвычайно редко.
2. Память младшего школьника в основном носит **непроизвольный характер**. Дети запоминают то, что произвело на них впечатление, что было интересно, вызвало яркие образы и сильные переживания.
3. **Умение запоминать произвольно несовершенно.**

# ***МНЕМОТЕХНИКА -***

от греч. «mneme» – память

И

«techné» – искусство

*технология улучшения усвоения новой информации путем сознательного образования ассоциативных связей с помощью специальных методов и приемов.*

# Методы и приемы мнемотехники:

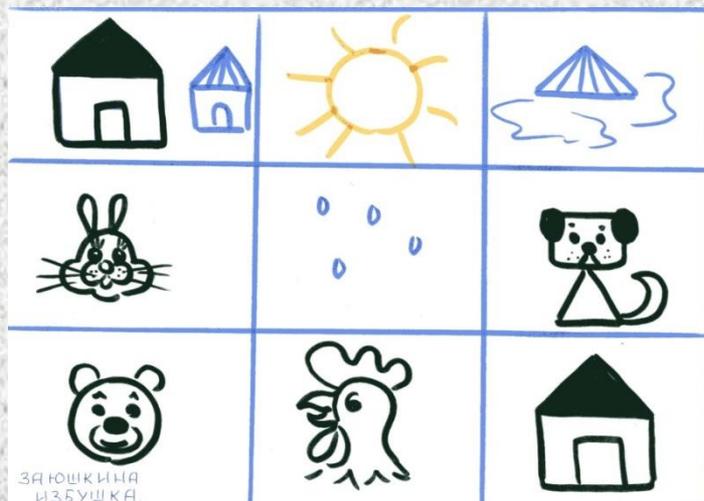
## 1. Рифма и ритм.

*Гнать, держать,  
Смотреть и видеть,  
Дышать, слышать,  
Ненавидеть,  
И зависеть, и вертеть,  
И обидеть, и терпеть.  
Вы запомните, друзья,  
Их на –Е спрягать нельзя!*

## 2. Аббревиатура (акроним)

*Каждый Охотник Желает  
Знать, Где Сидит Фазан».*

## 3. Пиктограммы



## 4. Мнемофразы

*Цыган на цыпочках  
цыпленку цыкнул: «Цыц!»*

# Методы и приемы мнемотехники:

## 5. Аналогия

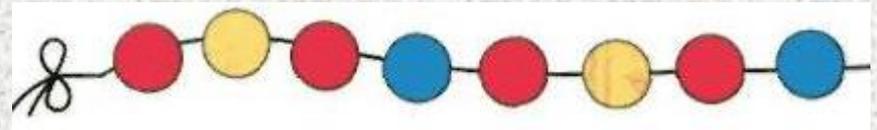
ДЕд в ДЕревне,  
ПАЛЬТО для ПАПЫ.

## 7. Метод сочинения историй

## 6. Ассоциации



## 8. Цепочка



## 9. Метод Цицерона / метод интерьера

## Этапы словарно-орфографической работы:

1. Представление нового слова.

2. Выяснение лексического значения слова.

3. Освоение орфографии нового слова.

4. *Запись слова учителем на доске и учениками в тетрадях с послоговым орфографическим проговариванием.*

5. Фонетическое чтение словарного слова.

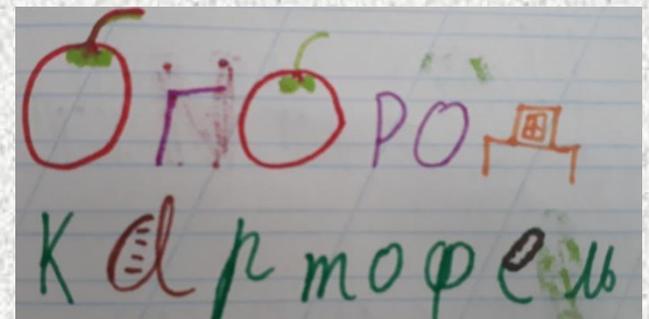
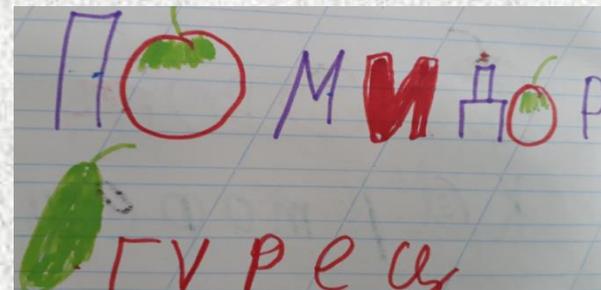
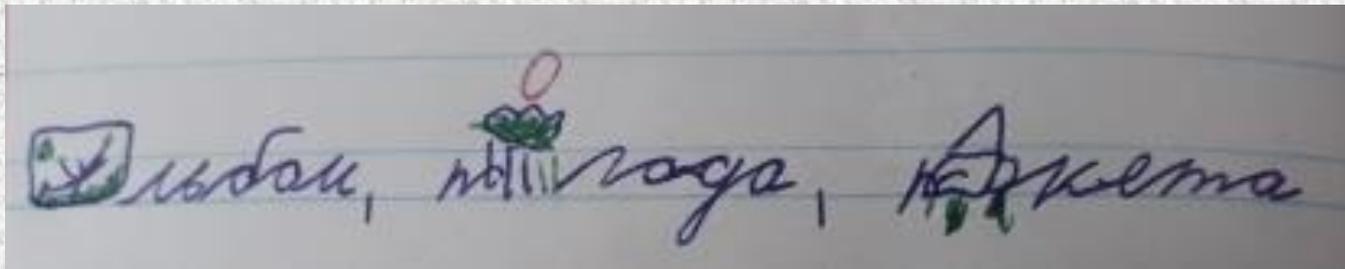
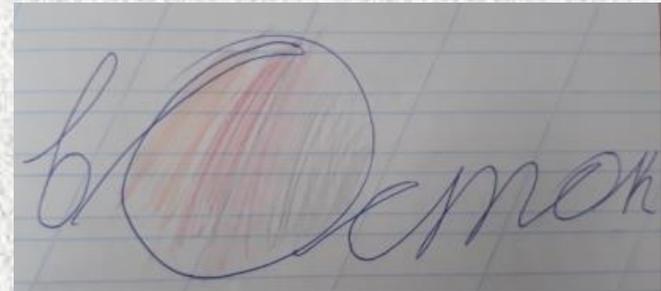
6. Анализ состава слова и подбор учащимися однокоренных слов с непроверяемой орфограммой.

7. Включение данного словарного слова в словосочетание или предложение.

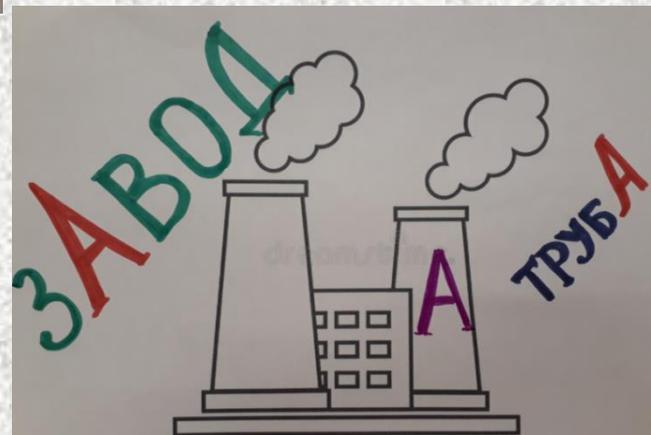
# **Методы мнемотехники, которые можно использовать при работе со словарными словами с детьми с ОВЗ:**

- 1) метод ассоциаций,
- 2) метод аналогий,
- 3) метод группировки, или «мнемосистемы».

# Метод графических (зрительных) ассоциаций



## Комбинированные ассоциативные образы



## Метод звуковых (фонетических) аналогий

**Д**ЕРЕВНЯ



**Д**ЕД



**П**ЕТУХ

ЛЮБИТ

**П**ЕТЬ

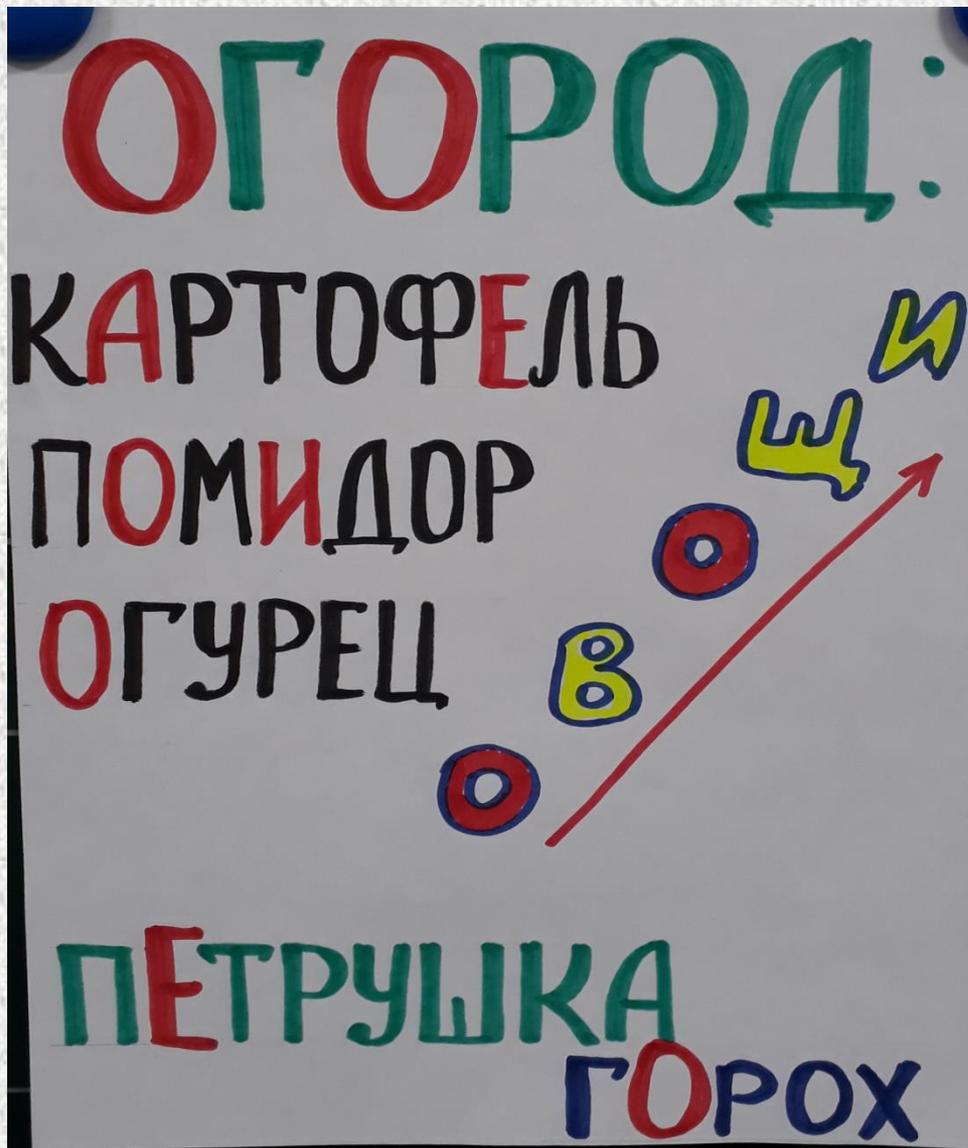
**П**АЛЬТО

для



**П**АПЫ

Метод мнемосистем.  
Тематическая мнемосистема



## Метод мнемосистем. Буквенная мнемосистема

ВМЕСТЕ  
ПШЕНИЦА  
ЧЕРНЫЙ  
ЖЕЛТЫЙ

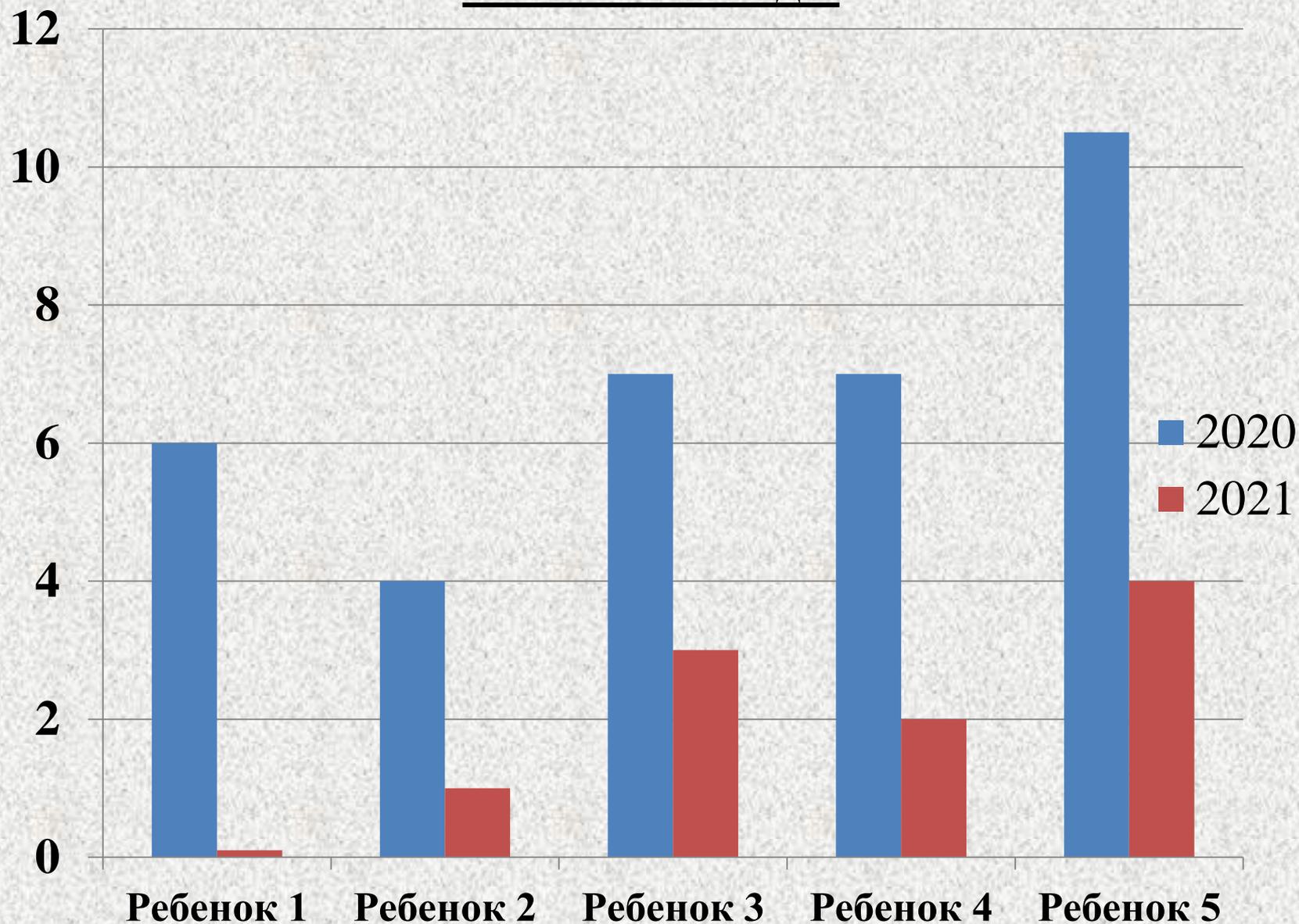
ВОСТОК  
ПОГДА  
ОРЕХ  
ВЕС

АЛЬБОМ  
РАКЕТА  
ЗАРЯ

**Сравнительная таблица написания словарных диктантов**  
**детьми с ОВЗ 2020 и 2021 год.**

№	Обучающи йся	осень 2020 год		октябрь 2021 год	
		Среднее количество ошибок	Оценка	Среднее количество ошибок	Оценка
1	Ребенок 1	5-7	2	-	5
2	Ребенок 2	4	3	1	4
3	Ребенок 3	6-8	2	3	3
4	Ребенок 4	6-8	2	2	4
5	Ребенок 5	9-12	2	4	3

**Сравнительная диаграмма**  
**«Среднее количество ошибок в словарном диктанте**  
**2020 и 2021 год».**



76 ноября.

ружанин, вожани, аблоко, |  
аблоня, береза, ~~исноста~~, |  
агда, дуронд, асина, |  
досведанья, синатинны, |  
ахтанисны. |

12 октября.

Среда, восстаны, праздник,  
среда, заре, вторник, ~~пичища~~, |  
сентябрь, ~~авис~~, черны, |  
восемь, вместе, четыре,  
аьбаль, погуды, ракетка, |  
тракмор. 4 |



29 января  
Паренка, товарищ, митель, марка, 111  
Карод, друг, завод, сапог, боевой, месяц, 11

Двадцать октябрь.  
Среда, восток, праздник, ора  
заря, вторник, пшеница, семнадцать  
овес, термий, восемь, вместе, е-  
тырь, албай, погода, ракета, по  
ктор. 5-

## Фрагменты уроков

День		Деятельность учителя
1.	<p>Упр. 114 (устно)</p> <p>Упр. 115 (письм.)</p> <p>Работа с учебником</p> <p><b>Метод буквенно й мнемо- системы</b></p>	<p>Стихотворение Ю. Тувима «Спор овощей» Загадки про овощи.</p> <p><i>- В этих упражнениях найдите названия растений, которые растут на огороде?</i></p> <p>Далее все словарные слова произносятся с орфографическим послоговым проговариванием.</p> <p><i>- Запишем слово ОГОРОД, проговаривая вслух. Обратите внимание, что это слово пишется с тремя буквами ООО. Подчеркнем буквы, которые надо запомнить.</i></p> <p><i>- На нашем огороде три грядки. На первой грядке растут растения, в названиях которых есть буква О. на второй – буква А, на третьей – Е. Следующие слова записываем на каждую « грядку» в столбик.</i></p> <p>О – гОрох, пОмидор, Огурец, мОрковь</p> <p>А – кАртофель, кАпуста</p> <p>Е- пЕтрушка</p> <p><i>Проговариваем слова и подчеркиваем буквы, которые надо запомнить.</i></p> <p><i>- Какое слово мы еще не написали? Ответ найдете на страничках учебника.</i></p> <p><i>На какую грядку мы «посадим» наше слово? (овОщи – первая грядка)</i></p>

2

**Метод**  
**буквенно**  
**й**  
**мнемо-**  
**сис**  
**темы**

(повторе-  
ние,  
отдельны  
е  
карточки)

Учитель готовит заранее лист с тремя «грядками», где написаны три крупные буквы О А Е.

Читает стихотворение, интонацией выделяя орфографическое написание словарных слов по теме.

*Посмотрите-ка, ребятки,  
Буква О растёт на грядке:*

*Огурец, морковь, горох,  
Помидор и огород.*

*Ну а где растёт капуста?*

*Как ни странно – место пусто.*

*Почему?*

*Я, друзья, вам подскажу:*

*«В написании загадка,*

*С буквой А другая грядка!»:*

*Капуста, фасоль, картофель.*

*- Ребята, на ваших партах лежат такие же карточки с «грядками». Давайте запишем наши словарные слова правильно.*

Учитель вместе с детьми записывает словарные слова в заранее подготовленные карточки (буквенная мнемосистема).

3. **Графи-  
ческие  
ассоци-  
ации**  
(работа  
в  
словар-  
иках)

Учитель читает четверостишие:

*Чтобы слово понять,  
Никогда не забывать,  
Его надо рисовать*

*И в картинках представлять.*

- *Открываем словарики. Мы уже с вами умеем рисовать слова.*

- *Давайте подумаем, как мы можем нарисовать слово ОГОРОД. Какие буквы мы запоминаем? Что растет на огороде? На что похожа буква О, на какой овощ?*

- *Кто работает на огороде, ухаживает за овощами? На огороде работают бабушка и дедушка. Можно нарисовать их довольные лица: ВООООт такой урожай собрали!*

- *Слова картофель и капуста пишутся с буквой А. Письменная буква «а» имеет два элемента: овал и крючочек внизу. Вот овал похож на картошку. Если взять коричневый карандашик, можно нарисовать клубень картофеля, поставить небольшие черточки – это ямки с глазками. Только нужно нашему клубню дорисовать крючок – вот и строчная письменная буква «а».*

- *Буква «а» у капусты похожа на ее кочан. Можно нарисовать зеленым фломастером.*

- *Буква «Е» у петрушки будет вазочкой. В ней будет стоять зелень – листики петрушки.*

4.

**Тематическая мнемосистема**  
(закрепление)

Учитель заранее вывешивает словарные слова, сгруппированные тематически.



На уроке учитель дает разные задания на доске или на карточках. **Варианты заданий:**

1. Гласные «убежали». Восстанови слова.

К..рт..ф..ль, к..п..ст.., м..рк..вь, г..р..х, ..г..р..д, п..тр..шк..

2. Напиши слова. Подчеркни непроверяемые гласные, которые нужно запомнить.

Горох, капуста, картофель, морковь, овощи, огород, огурец, помидор, петрушка.

3. Отгадай загадки, напиши отгадки. Подчеркни безударные гласные.

4. Расшифруй слова.

МИПОДОР РЕОГУЦ РОХГО

5. Найди ошибки и исправь.

На огороде выросли оащи: марковь, копуста, памедор, агурец.

5. Закрепление на последующих уроках

## Словарная работа

1. Запиши слова на тему «Огород» с непроверяемым безударным гласным звуком.

2. Образуй от этих слов однокоренные имена прилагательные и подбери к ним подходящие по смыслу существительные.

3.\* Составь предложение с одним из этих словосочетаний.



4.\* Укажи связь между именем существительным и именем прилагательным.

Образец: горох – гороховый суп  
Мама сварила гороховый суп.



6. **Авторская разработка игры**

**Игра-«ходилка».**

**Цель:** закрепить написание словарных слов.

**Количество участников:** от двух и более.

**Правила:**

1. Все участники двигаются в заданном направлении. Свои правильные ответы, выбранные буквы ребенок закрашивает определенным цветом.
2. Количество пройденных клеток определяется бросанием игрального кубика.
3. В поле-остановке есть задание – сказать букву, пропущенную в словарном слове. Если ответ правильный, то поле и выбранная буква закрашивается определенным цветом, выбранным ребенком.
4. Если ответ неверный – игрок пропускает ход, а его ход переходит следующему участнику.
5. В конце игры, когда все поля заполнены, подсчитываются цветные ответы каждого ребенка.

Вариант 1: в центре поля пропущенные буквы написаны, ребенок их выбирает.

Вариант 2 (усложнение): в центре поля пустые кружки для заполнения детьми - вписывают пропущенные буквы.

ПРАЗ...НИК	К...РТОФЕЛ	С...НТАБРЬ	Ж...АТЫЦ	П...МЦОР	...РЕХ	Д...РЕВНЯ	В...СТОК	СР...ДА
ВОС...МЬ	К...РТОФЕЛ	С...НТАБРЬ	Ж...АТЫЦ	П...МЦОР	...РЕХ	Д...РЕВНЯ	В...СТОК	К...РАБЬ
...ЛБДОМ	Д	Е	О	Е	О	Е	О	ОГ...РОД
...ТОРНЦК	В	Е	Е	О	О	Е	А	К...РТИНА
ПШ...НИЦА	Е	О	О	А	О	О	О	...ГУРЕЦ
П...ГОДА	Е	Ё	А	Е	О	О	О	М...РОЗ
Б...РЁЗА	Б...РЁЗА	Ч...РНЫЦ	Ч...ТЫРЕ	В...МЕСТ...	Г...РОХ	ТРАКТ...Р	З...РЯ	ОВ...ЩИ
П...ТРУШКА	...ВЕС	Ч...РНЫЦ	Ч...ТЫРЕ	В...МЕСТ...	Г...РОХ	ТРАКТ...Р	З...РЯ	УР...ЖАЙ

ПРАЗ...НИК	К...РТОФЕЛ	С...НТАБРЬ	Ж...АТЫЦ	П...МЦОР	...РЕХ	Д...РЕВНЯ	В...СТОК	СР...ДА
ВОС...МЬ	К...РТОФЕЛ	С...НТАБРЬ	Ж...АТЫЦ	П...МЦОР	...РЕХ	Д...РЕВНЯ	В...СТОК	К...РАБЬ
...ЛБДОМ	Д	Е	О	Е	О	Е	О	ОГ...РОД
...ТОРНЦК	В	Е	Е	О	О	Е	А	К...РТИНА
ПШ...НИЦА	Е	О	О	А	О	О	О	...ГУРЕЦ
П...ГОДА	Е	Ё	А	Е	О	О	О	М...РОЗ
Б...РЁЗА	Б...РЁЗА	Ч...РНЫЦ	Ч...ТЫРЕ	В...МЕСТ...	Г...РОХ	ТРАКТ...Р	З...РЯ	ОВ...ЩИ
П...ТРУШКА	...ВЕС	Ч...РНЫЦ	Ч...ТЫРЕ	В...МЕСТ...	Г...РОХ	ТРАКТ...Р	З...РЯ	УР...ЖАЙ

Аиёна - 8, Зия - 10, Агмёс - 11

***Спасибо***

***за***

***внимание!***